

Beszámoló az Erasmus+ KA1 mobilitási programról 2024.

Paszicsnyek János

Helyszín: Málta

Képző intézet: Atlas Language School Malta

Időpont: 2025.07.28.-2025.08.03.

Az Erasmus+ KA1 mobilitási program keretében lehetőségem nyílt egyhetes továbbképzésen részt venni Máltán, az Atlas Language School szervezésében. Ez az időszak számomra szakmailag és személyesen is kiemelkedően hasznosnak bizonyult, hiszen nemcsak az angol nyelvtudásom fejlődött jelentősen, hanem számos új tanítási és tanulási módszerrel, valamint nemzetközi szakmai kapcsolatokkal gazdagodtam.

A képzés színvonala minden várakozásomat felülmúlta. Az iskola oktatói rendkívül felkészültek és lelkesek voltak, óráik során a legmodernebb nyelvtanítási módszereket alkalmazták. A csoportmunka, a kommunikációs készségek fejlesztése és a gyakorlati feladatok mind hozzájárultak ahhoz, hogy az angol nyelvet magabiztosabban és gördülékenyebben használjam. Különösen hasznosnak találtam azokat az órarészleteket, amelyek a mindennapi kommunikációra épültek, hiszen így a tanultakat azonnal be tudtam építeni a hétköznapi szituációkba.

A nyelvi fejlődés mellett a kurzus során megismertem olyan pedagógiai és módszertani megközelítéseket, amelyeket a saját munkámban is szeretnék alkalmazni. Az oktatók hangsúlyt fektettek az élménypedagógiai elemekre, a játékos tanulásra, valamint a digitális eszközök kreatív bevonására. Úgy érzem, hogy ezek az új módszerek hosszú távon segítenek majd abban, hogy a tanulóim számára motiválóbb és hatékonyabb tanulási környezetet tudjak teremteni.

A kurzus másik nagy előnye az volt, hogy különböző országokból érkező kollégákkal dolgozhattam együtt. A közös feladatok és beszélgetések során nemcsak szakmai tapasztalatot cseréltünk, hanem nemzetközi kapcsolatokat is építettünk. Ezek a kapcsolatok a jövőben további együttműködési lehetőségeket hordoznak magukban, legyen szó közös projektek megvalósításáról vagy tapasztalatmegosztásról.

Máltán tartózkodva nemcsak a nyelvi és szakmai tudásom gyarapodott, hanem kulturális élményekkel is gazdagodtam. Az ország gazdag történelmi múltja, különösen a Máltai Lovagrend öröksége, a festői tengerpartok és a helyi emberek vendégszeretete mind hozzájárultak ahhoz, hogy a program emlékezetes maradjon. Az ilyen élmények szintén fontos szerepet játszanak abban, hogy nyitottabbá és befogadóbbá váljak más kultúrák iránt.

Összességében az Erasmus+ KA1 kurzus óriási hatással volt rám. Az angol nyelvtudásom sokkal magabiztosabb lett, bátran vállalom beszélgetéseket, és kevésbé érzem gátlásosnak magam idegen nyelvi környezetben. Új módszertani ismereteim révén a munkámban is

hatékonyabban tudom majd támogatni a tanulókat. Az új nemzetközi kapcsolatok pedig inspirációt és további lehetőségeket kínálnak számomra.

Ez a mobilitási tapasztalat megerősített abban, hogy a folyamatos szakmai fejlődés elengedhetetlen a pedagógusi pályán. Úgy érzem, hogy a Máltán eltöltött idő nemcsak egy kurzus volt számomra, hanem egy olyan élmény, amely hosszú távon meghatározza a szakmai utamat.



Egressy Krisztina

Képzés: 4 C's: Communication, Collaboration, Creativity and Critical Thinking course

Képzés időpontja: 2025. június 30-július 4.

Helyszín: Spanyolország, Palma de Mallorca

Az öt napos tanári képzésen érdekes, izgalmas megközelítésben foglalkoztunk a témával. Egészen új irányból közelítette meg a képzés vezetője azokat a készségeket, amelyek elengedhetetlenek napjaink az innovatív tanári munkában. Ezek a 21. századi készségek a tanulásban, tanításban egyaránt fontosak. Az új ismeretek átadása mellett a képzés kiemelt célja volt egy új szemléletmód kialakítása is, amely a tanulók új generációjának igényeihez alkalmazkodik. A képzésen egy nap egy témával foglalkoztunk különböző tanulási helyzetekben, majd a záró napon összegeztük ismeretinket.

Kommunikáció:

A kommunikációs stílusok mellett a kommunikációhoz szükséges környezet kialakítása, a figyelem fenntartása, valamint a visszajelzések módjára helyeztük a fókuszot. A szituációs játékok, gyakorlatok, figyelem tesztek segítettek megismerni a saját kommunikációs stílusunkat. Kiemelt helyet kapott az empátia, értő hallgatás.

Kollaboráció

Az együttműködési készség fejlesztése az iskolai és az iskolán kívüli szabadidős program során történt. A páros, csoportos munkák elősegítették a képzés résztvevőinek kommunikációját, és együttműködését. A csoportok közösen alakítottak ki álláspontot egy adott témában. Meghatároztuk az együttműködés során előforduló nehézségeket is.

Kreativitás

A kreativitáshoz szükséges külső és belső feltételek megteremtése volt a nap fő témája, amelyben a meditációs gyakorlatok is helyet kaptak. Az alternatív tanulási helyzetek meghatározása mellett a pedagógusok beszámoltak saját oktatási gyakorlatukban előforduló nehézségeikről is a témában. Új nézőpontokat alakítottunk ki, valamint más nemzetek működő gyakorlataival ismertettük meg kollégáinkat. Az egymástól való tanulás különösen ennél a témánál kapott szerepet.

Kritikus gondolkodás

A modern tanítási gyakorlat fontos részét képezi, hogy a tanárok és a tanulók is képesek legyenek önállóan, több szempontból megvizsgálva információhoz jutni. Ehhez különböző problémamegoldó stratégiákat ismertünk meg.

A képzés fontos részét képezik a tantermen kívüli programok is. A kollégákkal való kötetlen beszélgetés lehetőséget ad más nemzetek oktatási rendszerének megismerésére, a napi tanári feladatokba való betekintésre, és a felmerülő gyakorlati problémákra való megoldások keresésére is.

Spanyolország kulturális, történelmi értékeinek megismerése is része volt a képzésnek. A gyönyörű természeti környezet mellett a spanyolok mindennapjait is megismerhettük. Ellátogattunk a katedrálisba, megtekintettük a várat, a történelmi és a tengeri múzeumot. A kulináris programok során a helyi ételkülönlegességeket kóstolhattuk meg.

A képzés hozzájárult akkreditációs pályázatunk fő célkitűzéseinek egyikéhez. A szakmai továbbképzés elengedhetetlen részét képezi a modern, mai kor gyermekeihez igazodó tanulási, tanítási stratégia kialakítása. A nyitott, új tanári szemlélet, az új látásmód, az érdekes óravezetés, a modern technológiák megismerése mind részét képezi annak a folyamatnak, amelyben a pedagógusi munka átalakul. A képzés ennek az új szemléletnek a kialakulását segítette elő.



Balczer Zsuzsanna

Képzés neve: Irish Culture & English Language Development

Képzés időpontja: 2025. június 30 – július 4.

Helyszín: Írország, Dublin

Az ötnapos angol nyelvű képzésen három fő területtel foglalkoztunk: Írország kultúrájával és történelmével, az angol nyelv fejlesztésével és azzal, hogy ezeket az ismereteket hogyan, milyen módszerekkel hasznosíthatjuk nevelési-oktatási tevékenységünkben. A képzés lehetőséget adott ezeknek az ismereteknek a megszerzésére és elmélyítésére.

A kurzuscélja az volt, hogy segítse a tanárokat, hogy fejlesszék a kommunikációs kompetenciájukat, mindezt úgy, hogy közben megismerkednek ír kultúrával és örökséggel. A továbbképzés tartalma megismertetett minket, résztvevőket az ír kultúra (mind a történelmi, mind a kortárs kultúra) különböző témáival.

A foglalkozásokon felfedeztük, hogy kik is az írek, tanulmányoztuk irodalmukat, folklórjukat, zenéjüket és táncukat is. Kollégáimmal megismerkedtünk az ír történelem fontos társadalmi és politikai mérföldköveivel, és azzal az úttal, ami az ír függetlenséghez vezetett. Megismerkedtünk a kivándorlással és az ír diaszpórával is, és „találkoztunk” Írország leghíresebb és/vagy leghírhedtebb kivándorlóival. Széles körű áttekintést kaptunk az ír társadalmi és politikai változásokról, a brit uralomtól a függetlenségen át a modern Ír Köztársaságig. Azt is megvizsgáltuk, hogy melyek azok a hatalmas társadalmi és kulturális változások, amelyeket ez az állam a 21. században átélt.

A kurzus a témákhoz kapcsolódó olvasott szövegértési, hallott szövegértési feladatokat és filmrészleteket biztosított. Dolgoztunk csoportos prezentáció elkészítésén is. Mindvégig nagy hangsúlyt kapott a szókincsfejlesztés és a beszédgyakorlat.

A továbbképzés fontos célja volt, hogy olyan forrásokat és ötleteket nyújtson, amelyeket felhasználhatunk a továbbiakban is, nevelési-oktatási tevékenységünk során.

A továbbképzés végére képesek voltunk jobban részt venni olyan angol nyelvű interakciós feladatokban, amelyek az ír kultúráról és történelemről szóltak. A kurzus témáiról szóló hosszabb vitákban szerepeltünk oly módon, hogy a véleményünket világosan közvetítettük és mások ötleteire és véleményére reagáltunk.

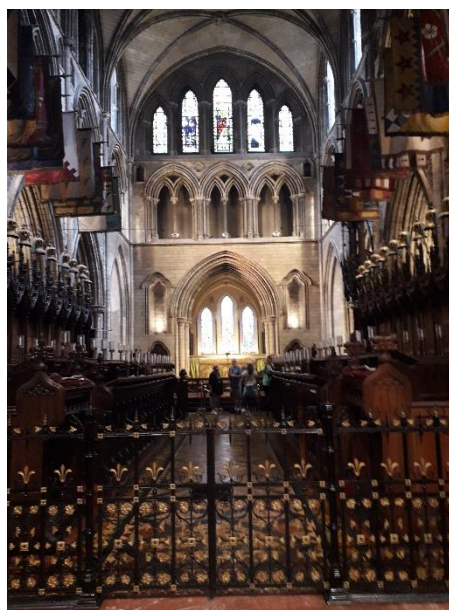
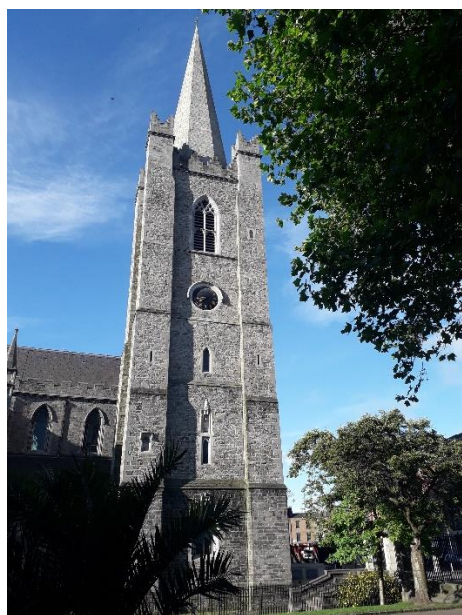
A korábban felsorolt célok maradéktalanul teljesültek. Megismerkedtünk az írek mindennapjaival is a közös kirándulások alkalmával: voltunk közös városnézésen, múzeum- és kastélylátogatáson. Táncolni tanultunk és néhány híres ír dalt is.

A tanfolyam egy héten át tartott: 20 óra tantermi képzésből állt a tanfolyam oktatójával, valamint 10 óra oktató által irányított projektmunkát foglalt magába. A tananyag megközelítése nagyon kommunikatív és célorientált volt. Mi, a résztvevők projektfeladatok elvégzésén dolgoztunk közösen, például a tananyagokat és tananyagokat tartalmazó portfólió kidolgozásában. A kurzus folyamán a tanfolyam oktatójától rendszeresen visszajelzést kaptunk munkánkról. Ezen kívül a képzésen résztvevő tanárokkal csoportos prezentációt terveztünk,

amelyet az utolsó napon bemutattunk kollégáinknak. Mind a képzés résztvevőitől, mind pedig a tanfolyam oktatójától visszajelzést kaptunk tervünkről, majd a kidolgozott anyagokról is.

A képzés hozzáférést biztosít/biztosított számunkra az összes tananyag használásához, amelyeket be is építhetünk oktatási tevékenységünkbe.

A kurzus hozzájárult akkreditációs céljaink egyikéhez. Ez a továbbképzés fontos volt ahhoz, hogy kialakítsuk, átformáljuk tanulási, tanítási stratégiánkat, ami jobban alkalmazkodik napjaink tanulóihoz. Új látásmódot nyitott az érdekes tanórák és tananyagok által. Ez a kurzus hatékonyan támogatta egy új szemlélet kialakulását.



Tarnóiné Mentler Judit

Képzés: Intenzív, 30 órás francia nyelvi képzés

Képző: Les ateliers FL, Biarritz

Képzés időpontja: 2025. július 14-18.

Helyszín: Franciaország, Biarritz

A franciaországi utazás és a Les ateliers FL képzésen való részvétel inspiráló tapasztalat volt számomra. A program keretein belül a francia nyelvtudásom magasabb, árnyaltabb szintre fejlődött, köszönhetően, hogy a csoportba sorolást megelőzte egy írásbeli és egy szóbeli szintfelmérő. A nyelvi fejlődés mellett betekinthessem a francia kultúrába és életmódba.

A nyelvi képzés Biarritzban zajlott a Les ateliers FL nyelviskolában, csodálatos, motiváló környezetben. A résztvevők a világ különböző országaiból érkeztek. A multikulturális környezetnek köszönhetően bepillantást nyerhettem különböző országok szokásaiba, kultúrájába. Megismerhettem a különböző országokból érkező résztvevők mindennapi életét és gondolkodásmódját.

A tananyag kifejezetten a felsőfok követelményeihez igazodott. Hangsúlyt kaptak a komplex nyelvtani szerkezetek, a gazdag, árnyalt szókincs bővítése, használata. Mindezek folyamatos interakciókban, életszerű helyzetekben jelentek meg. Vitákat folytattunk, érveket gyűjtöttünk, gyakoroltuk a véleménynyilvánítást, körbejártuk a francia gasztronómiát, adott projektfeladathoz prezentációt készítettünk. Nyelvi játékokat játszottunk, ezzel is színesítve a napi kurzusokat. Gyakran dolgoztunk kisebb csoportokban, illetve párban. Tanáraink hangsúlyt fektettek a folyamatos, személyre szabott és mindenre kiterjedő (kiejtés, nyelvtani pontosság, szóhasználat) visszajelzésekre. Nagymértékben fejlődött a hallott szövegértési készségem, hiszen francia nyelvi környezetben anyanyelvi beszédtempót, illetve különböző akcentusokat kellett megértenem. Olvasott szöveg értésével is foglalkoztunk. Gyakoroltam a komplex szövegfeldolgozást, képes vagyok értelmezni a fő gondolatokat, részleteket, illetve a logikai összefüggéseket.

Elmélyítettem tudásomat a haladó nyelvtani szerkezetek terén, szókincsem gazdagodott az elvont fogalmak, árnyalt jelentések terén. Gyakorlataink során alkalmaztuk a formális és az informális kommunikációs elemeket is, tudatosítva az azok közti különbséget. Ez hozzásegített a nyelvi rugalmasságom fejlődéséhez, a különféle nyelvi stílusokhoz és a kommunikációs helyzetekhez való alkalmazkodáshoz. Mindez hozzájárult a magabiztos idegennyelvi kommunikációm fejlődéséhez nemzetközi környezetben.

Lehetőségem volt felfedezni a fogadó város kultúráját, múzeumait, csodálatos természeti kincseit. Bepillantást nyertem a környező városok - Saint-Jean-de-Luz, Bayonne, Espelette, Anglet- történelmébe, építészetébe. Felfedezéseim során ellátogattam a piacokra, mely a helyi gasztronómia különböző szegmenseibe engedett belelátni. Mindezek hozzájárultak, hogy az ország mindennapi életének részévé váljak, Biarritzban otthon érezzem magam.

Franciaországi tartózkodásom során bepillantást nyertem a francia emberek hétköznapi életébe. Szembetűnő volt, hogy mennyire meghatározó számukra a fenntarthatóság, mely megnyilvánul

a mindennapi szokásokban és a tudatos fogyasztásban is. A szelektív hulladékgyűjtés és a papírral való takarékoság alapvető számukra. Példaértékű a környezetükhöz való hozzáállás, mely ismételten ráirányította a figyelmet a téma fontosságára.

Úgy gondolom, hogy az Erasmus+ program teljes mértékben elérte a célját. A francia nyelvtudásom magasabb szintű, árnyaltabb ismerete és az interkulturális kompetenciák hosszú távon hasznosak lesznek számomra. A francia kultúra iránti érdeklődésem elmélyült és csodás élményekkel lettem gazdagabb.



Laskói-Rác Anita

Képzés neve: Fluency and English Language Development for Educational Staff

Képzés időpontja: 2025. július 14-18.

A képzés helyszíne: Executive Training Institute ESE Building, Paceville Avenue, St Julians, STJ 3103 Malta

Angol nyelvi továbbképzés

Az általam elvégzett egyhetes angol nyelvi képzés középpontjában a folyékony nyelvhasználat fejlesztése állt, amelyet változatos témákról szóló beszélgetések és az azt követő visszajelzések segítségével valósítottak meg. A program célja az volt, hogy fejlessze a résztvevők nyelvi készségeit, különösen a beszédkészséget, a kiejtést és a szókincsbővítést. A kurzus során megszerzett tapasztalatok nemcsak a nyelvi fejlődésemet segítették elő, hanem hozzájárultak a szakmai és személyes kompetenciáim gazdagításához is.

A tanfolyam különféle modulokból épült fel, amelyek során lehetőségem volt elmélyülni a frázis igék, a funkcionális nyelv, valamint az angol nyelvtan és kiejtés gyakorlásában is. Minden foglalkozás interaktív jellegű volt: csoportos megbeszélések, problémamegoldó gyakorlatok váltották egymást. Nagy hangsúlyt fektetett az aktív nyelvhasználatra. A gyakorlati órák során digitális tankönyv feladatait megkaptuk nyomtatott formában, amire lehetett jegyzetelni is. Az angol nyelvtan alapjaival kezdtünk és ezeket építettük bele a hétköznapi kommunikációba. A szövegértéssel feladatokat olvasás vagy hallás utáni kérdésekre válaszolva egyénileg, csoportosan, majd frontálisan beszéltek meg a megoldásokat.

A tankönyvi anyag mellett társadalmi kérdésekről és általános érdeklődésre számot tartó jelenségekről is folytattunk beszélgetéseket. Megismertük, hogy a különféle országokban egy-egy témában milyen társadalmi tevékenységek, szokások vannak.

A nemzetközi környezet lehetőséget teremtett arra, hogy különböző országokból érkező pedagógusokkal működjek együtt, ami rendkívül inspiráló élmény volt. A szakmai tapasztalatcserék során bepillantást nyertem más oktatási rendszerek működésébe, új ötleteket és nézőpontokat kaptam, amelyeket a jövőben saját tanítási gyakorlatomba is be tudok építeni.

Az angol nyelv iskolai környezetben és tanítással kapcsolatos tevékenységekben való használatának képessége is jelentősen fejlődött. A kurzus során számos módszertani ötletet, valamint új kifejezéseket sajátítottam el, amelyek segítségével hatékonyabban tudom majd támogatni diákjaim nyelvi fejlődését.

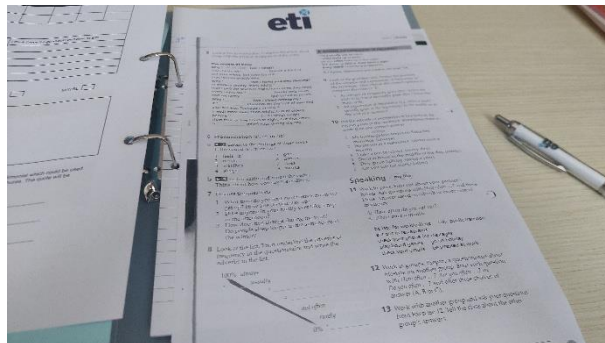
Már a tanfolyam kezdete előtt lehetőséget kaptam arra, hogy hozzáférjek egy e-learning platformhoz ez segített abban, hogy biztosabb tudással induljak neki a kurzusnak. Általános nyelvi teszteket többször is meg lehetett oldani, fokozatosan volt felépítve szókincs és nyelvtani tudás tekintetében is. Százalékosan jelezt, hol tartok a tananyagban, bármikor vissza lehetett térni a feladatokhoz, listening is szerepelt benne. A tanfolyam kezdete után fokozatosan nyíltak meg a tananyag további részei, amelyeket tovább három hónapig elérhetek és ezekkel is

mélyíthetem megszerzett tudásomat. Emellett csatlakozhattam az ETI tanárképző Facebook-csoportjához, amely további szakmai kapcsolatokat és tapasztalatmegosztást tesz lehetővé.

Az iskola a tanórák után biztosított különböző szabadidős, közös kirándulásokat, ahol gyakorolhattuk a nyelvi tudásunkat. Bepillantást nyerhettünk Málta kultúrájába. A túra során Mdina fellegvárát lehetett megcsodálni, Valletta fővárost egy idegenvezető kíséretével járhattuk körbe. Lehetőséget biztosítottak egy szombati teljes napos hajózásra a Gozo szigetére, fürdőzés, történelmi városrészek megtekintésével.

Tanulói igazolványt állítottak ki a részünkre, amivel kedvezményes áron mehettünk múzeumokba.

Összességében ez az egyhetes intenzív képzés kiváló lehetőséget biztosított számomra az angol nyelvi készségeim célzott fejlesztésére, miközben kulturálisan is gazdagodtam. A tanfolyam segített abban, hogy a korszerű, a mai gyermekek szükségleteihez és elvárásaihoz igazodó tanítási-tanulási módszerekre való nyitottságomat, megújulásra való hajlandóságomat az angol nyelvi szakirodalmakkal is fejleszteni tudjam. A kurzus gyakorlatorientált, interaktív jellege, valamint a nemzetközi szakmai közösségben való részvétel maradandó élménnyé tette számomra ezt a mobilitási tapasztalatot.



Sirkóné Belle Ágnes

Képzés: Mindfulness

Képzés időpontja: 2025. július 14-18.

Helyszín: Spanyolország, Malaga

Az öt napos angol nyelvű Erasmus+ mobilitási képzésen, a különböző európai országokból érkező pedagógus és intézményvezető kollégáimmal mélyebb ismereteket szereztünk a mindfulness, azaz a tudatosság, a koncentráció fejlesztése, a meditáció és a hatékony kommunikáció témaköreiben, tudatosan fejlesztettük a pillanatban történő jelenlét, aktív figyelem, stresszkezelés képességeinket.

Kreatív, modern gyakorlati feladatokon keresztül olyan készségeket sajátítottunk el, amelyek alkalmazkodnak az innovatív iskolák elvárásaihoz, segítik a diákokhoz való figyelmesebb hozzáállás gyakorlatát.

Ezek az innovatív készségek a tanulásban, tanításban, intézményvezetésben egyaránt fontosak. A képzés kiemelt célja volt egy új szemléletmód kialakítása is, amely alkalmazkodik az alfa generációs tanulók igényeihez.

Tudatosság:

Tanárként, vezetőként a mindfulness, azaz a tudatosság kiemelkedő eszköz, amely segít a jelenlét fejlesztésében: az elme jelenlétében, a szív jelenlétében és a testben való jelenlétben, olyan tulajdonságokban, amelyeket általában nem ápolunk szándékosan. Belső nyugalomra és tudatosságra van szükség a tanulók teljesítményének javításához, és tanárként ahhoz, hogy jól taníthassunk, vezetőként ahhoz, hogy jól irányítsuk a szervezetet.

Koncentráció:

A koncentráció fejlesztését célzó technikák között olyan módszereket tanultunk, amelyek segítenek a munka hatékonyságának növelésében és a jelen pillanatra való tudatos odafigyelésben. Megtanultunk figyelni, koncentrálni a légzésükre, testükre, érzéseikre vagy a jelen pillanatban történetekre való összpontosítás révén. A tanulók koncentrációjának fejlesztése elősegíti az impulzív viselkedés csökkentését, érzelmeik kezelésének megtanítását.

Meditáció:

A meditáció és a relaxációs gyakorlatok elvégzésén keresztül ápoltuk a „test-lélek” kapcsolatot és tudatosságot, törekedve a kiegyensúlyozottabb érzelmi jólétre. Különösen hasznosak voltak a vezetett meditációs gyakorlatok, amelyek segítettek a figyelem fókuszálásában és a stressz csökkentésében.

Kommunikáció:

A kommunikációs készségek fejlesztése szintén kiemelt szerepet kapott: interaktív gyakorlatok segítségével tanultuk meg, hogyan lehet nyitottabban, empatikusabban és tudatosabban

kapcsolódni másokhoz. A szituációs gyakorlatok, páros, csoportos és kooperatív feladatok segítettek fejleszteni kommunikációnkat angol nyelven, a feladatok elvégzéséhez való aktív hozzájárulás fejlesztette együttműködési készségeinket. A pedagógusok beszámoltak saját oktatási gyakorlatukban előforduló konfliktusokról, és a stresszhelyzetek kezeléséről. A képzés nagy értéke volt a nemzetközi együttműködés, hiszen a résztvevők különböző országokból érkeztek, így számos új nézőpontot és tapasztalatot osztottunk meg egymással.

Érzelmek-érzések kezelése

Az érzelmek kezelésével kapcsolatos foglalkozások során arra helyeztük a hangsúlyt, hogyan lehet az érzelmeket felismerni, elfogadni és konstruktívan kifejezni – ezáltal javítva mind a személyes jóllétet, mind az emberi kapcsolatokat. Az érzések, érzelmek, emóciók beazonosítása segít felismerni az ezekre adott testi reakcióinkat, testérzeteinket, így hatékonyabban lehet alkalmazni a különböző stresszkezelési technikákat. Olyan megküzdési mechanizmusokat sajátítottunk el, amelyek segítenek a dühkezelésben, a stressz megszüntetésében.

A képzés nemcsak új módszereket adott, hanem szemléletformáló ereje is volt: rámutatott, mennyire fontos a nyitottság, az önreflexió és az empatikus kapcsolódás a tanári pályán. Ez teljes mértékben összhangban van akkreditációs pályázatunk fő célkitűzésével, amely a nyitott, új tanári szemlélet és a megújult látásmód kialakítását támogatja.

Összességében a képzés nemcsak szakmai továbbképzés volt, hanem új kapcsolatok forrása is, valamint személyes feltöltődést inspirációt jelentett számomra. Az itt megszerzett technikákat és módszereket a jövőben a saját munkámban és a mindennapi életemben is hasznosítani fogom.



Pikóné Horváth Blanka

Angol nyelvi továbbképzés és nemzetközi kapcsolatépítés - English Language Development

Képzés időpontja: 2025.06.30-07.04.

Helyszín: Málta, Valletta – Easy School of Languages

A nyári időszakban lehetőségem nyílt részt venni Máltán, Vallettában, az Easy School of Languages által szervezett angol nyelvi továbbképzésen. A program elsődleges célja a nyelvi készségek fejlesztése, a kommunikációs kompetenciák bővítése, valamint nemzetközi pedagógusokkal való kapcsolatépítés volt.

A napi tanórák intenzív, gyakorlatorientált keretek között zajlottak. A kurzus során a hangsúly a beszédképesség, a hallás utáni szövegértés és a szókincsfejlesztés fejlesztésén volt. A csoportos foglalkozások során számos interaktív feladat segítette az élő nyelvhasználat gyakorlását. A tanárok professzionálisan, korszerű módszerekkel, barátságos légkörben vezették az órákat. A tanítás során figyelembe vették a résztvevők eltérő nyelvi szintjét és tanulási stílusát is.

A képzés egyik kiemelt értéke a nemzetközi együttműködésre és kapcsolatépítésre való lehetőség volt. A világ számos országából érkeztek résztvevők, így betekintést nyerhettünk más oktatási rendszerekbe, tanítási gyakorlatokba, és inspiráló szakmai beszélgetéseket folytathattunk egymással. A tanórákon kívül közös programokon, városnézéseken és kulturális eseményeken vettünk részt, amelyek tovább mélyítették az interkulturális kapcsolatokat.

Valletta különleges helyszín volt a tanuláshoz. A város gazdag történelmi és kulturális öröksége, egyedülálló hangulata, valamint a mediterrán környezet inspiráló hatással volt a résztvevőkre. Ellátogattunk többek között a Szent János-társaskatedrálishoz, a Nagymesterek Palotájába és a Felső Barrakka kertbe, emellett hajós kiránduláson is részt vettünk a környező szigetekre.

A képzés hozzájárult szakmai fejlődésemhez, bővítette módszertani eszköztáramat, megerősítette nyelvi kompetenciáimat, valamint új szemléletmód kialakításához is hozzájárult. A megszerzett tapasztalatokat és ötleteket a saját pedagógiai gyakorlatomban is hasznosítani tudom, és hosszú távon is építeni tudok a program során kialakult nemzetközi kapcsolatokra.

Ez az élmény nemcsak nyelvtanulási szempontból volt meghatározó, hanem hozzájárult a nyitott, modern pedagógusi szemléletmód megerősítéséhez is, amely elengedhetetlen a 21. századi oktatásban.



Bende Ágnes

A mobilitás célja: job shadowing

Helyszín: Olaszország, Capannori

Időpont: 2025. március 17-21.

A szakmai látogatást telefonos és más közösségi oldalon történő kapcsolatfelvétel előzte meg. A látogatás célja az olasz oktatási rendszer megismerése különösen az befogadás és a fenntarthatóság aspektusában.

A látogatás hétfői napon kezdődött, először az iskola vezetője fogadott, akivel röviden kölcsönösen bemutattuk a saját intézményünket, működését. Ezután egy előre elkészített órarend szerint tanórákat látogattam, illetve több kollégával folytattam szakmai beszélgetéseket. A tanórákat úgy válogatták össze, hogy az általam tanított tárgyakhoz kapcsolódjanak, így irodalom, spanyol és angol nyelv, művészetek, olasz nyelv, történelem órákat látogattam.

A fogadó iskolában a különböző szempontból hátrányos helyzetű tanulókat (gondolok a mozgássérült, szellemi fogyatékkal élő vagy pszichés zavarokkal küzdő tanulókra, illetve a más kulturális háttérből érkező tanulókra) együtt nevelik a nem hátrányos helyzetűekkel, az inkluzív neveléssel kapcsolatos értékes tapasztalatokat szereztem. Lehetőségem volt megtekinteni azokat a termeket, helyiségeket, ahol a súlyosabb pszichés zavarral küzdő vagy súlyos szellemi fogyatékkal élő tanulókat foglalkoztatták, beszélgettem a velük foglalkozó szakemberekkel, fejlesztőkkel, gyógytornászokkal. Az iskola a fenntarthatóság jegyében különböző tevékenységeket szervez, melyekben minden diák részt vehet. Ilyen például: az iskola udvarán lévő olívafa termését leszüretelik, és a belőle készült olajat értékesítik különféle alkalmakon. De saját merítésű papírt is készítenek, illetve rengeteget barkácsolnak.

A Carlo Piaggia iskola diákjai nemrég tértek vissza egy svédországi diákmobilitásból, és a látogatásomkor tartottak egy beszámolót a tapasztalataikról, amelyre engem is meghívtak, így az ő Erasmus tevékenységükbe is betekintést nyertem. A szerdai napot az alsó tagozatosok között töltöttem. Részt vettem a diákok délutáni foglalkozásain, különböző kézműves, sport és nyelvi tevékenységeken. A tanulók itt előzetes jelentkezés alapján maguk választják ki a foglalkozást, melyre kötelező elmenniük. Az angol nyelvi tanfolyamon egy mesét dolgoztak fel, papírzacskóból tavaszi fát készítettek, és volt jógaóra, hangszeres zenetanulás is. Együtt étkeztünk az iskolai menzán is, tehát végig követhettem egy teljes napjukat.

Látogatásom során egy újraélesztési tanfolyamra is meghívtak, melyen a diákok az újraélesztés technikájának alapjait sajátították el. A tanfolyamot egy alapítvány ajánlja fel a környék minden iskolájának, mely azután alakult, hogy az alapítvány vezetői úgy vették fel a gyermeküket, hogy nem volt mellette senki, aki életmentő segítséget nyújthatott volna neki, pedig ily módon megmenthették volna az életét. Rendkívül lelkesek és aktívak voltak a gyerekek. A feladatok során gyakorolták az újraélesztést, megtanulták, hogy milyen probléma esetén mit kell tenniük, és a defibrillátor használatát is kipróbálták.

A Carlo Piaggia iskola a Lucca város melletti Capannori településen található, Toscanában. A környék Olaszország egyik leggazdagabb kulturális központja, így ellátogattunk a pisai ferde toronyhoz, és a firenzei Uffizi képtárat is megtekintettük. A Capannoriban töltött napok alatt a térség gasztronómiájával is megismerkedtem, kipróbáltam helyi specialitásokat, az olasz kollégák ebben is a segítségemre voltak.

A tantárgyammal kapcsolatban új ötleteket, módszertani tapasztalatokat szereztem, különösen a digitális eszközök és a mesterséges intelligencia használatára vonatkozóan. Ötleteket kaptam a fenntarthatóság és a környezeti nevelés terén, látva a fogadó iskola tevékenységeit, szokásait. A szakmai kapcsolatnál mélyebb kapcsolatot alakítottam ki több kollégával, és bízom egy hosszabb távú, mindkét intézmény terveihez igazodó szakmai kapcsolat kialakításában.

A szakmai látogatásról a Carlo Piaggia iskola honlapjára is felkerült egy tájékoztatás:

